

# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní klub

## „Klub mladých“

34. základní škola Plzeň, Gerská 32  
příspěvková organizace  
323 00 Plzeň

tel.: 378 028 801, fax.: 378028802

e-mail: [ZS34@ZS34.plzen-edu.cz](mailto:ZS34@ZS34.plzen-edu.cz)

[www.zs34.plzen-edu.cz](http://www.zs34.plzen-edu.cz)

ředitel: Mgr. Bc. Jiří Rymeš

zřizovatel: Statutární město Plzeň

platnost dokumentu: 1.9.2021 - 30.6.2022

„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno  
jako cenný dar, ne jako povinnost“

(Albert Einstein)



## Charakteristika:

Školní klub při 34. základní škole se nachází na plzeňském sídlišti Lochotín, v blízkosti tramvajové linky č. 4. Svoji zájmovou činnost provozuje ve vlastních prostorách v pavilonu mimoškolní výchovy a využívá učebny, odborné pracovny, tělocvičny, venkovní víceúčelová hřiště. Všechny prostory jsou účelně vybaveny.

Organizuje od září do června zájmovou činnost zejména pro žáky šestých až devátých ročníků naší školy. V případě naplnění oddělení ŠD mohou školní klub navštěvovat i žáci pátých ročníků. Ranní provoz probíhá od 6:40 do 7:40 hodin, odpolední provoz od 11:40 do 16:00 hodin. Dělí se na dvě části-volný školní klub a zájmové kurzy sportovního, estetického i vzdělávacího směru. Uskutečňuje se zásadně na principu dobrovolné docházky.

## Cíle:

- pestrou a zajímavou nabídkou zájmové činnosti učit žáky smysluplně trávit svůj volný čas
- utvářet a upevňovat u žáků postoje a sociální dovednosti ve smyslu podpory zdraví a zdravého životního stylu, vztahu ke sportu a přírodě
- rozvíjet základní pohybové dovednosti žáků a jejich schopnosti odpočinku, relaxace v rámci zájmového vzdělávání
- dávat možnost uplatnění a seberealizace i problémovým nebo méně talentovaným žákům a motivovat je
- rozvíjet zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka, jeho estetické cítění
- posilovat komunikační dovednosti a pozitivní vzájemné vztahy
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině
- poskytovat více volnosti a samostatnosti v souladu s respektováním věkových zvláštností
- využívat poznatky, které žáci získávají ve škole a vhodným způsobem na ně navázat v zájmové, vzdělávací a výchovné činnosti



## Formy vzdělávání:

**Příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmovou a tematická rekreační činnost v prostorách volného školního klubu, na školním hřišti a přilehlých prostorách (zábavná odpoledne, soutěže, turnaje, pořádání akcí pro mladší spolužáky, školní družinu a děti z 91. MŠ, projektové dílny).

Žák může přijít i odejít z volného školního klubu kdykoliv (příchody i odchody jsou evidovány v Docházkovém sešitu). Rodiče mají možnost si telefonicky nebo osobně ověřit čas, který tráví jejich děti ve ŠK. V klubové místnosti se může žák zúčastnit her a činností dle svého výběru. Vládne zde pohodová nálada. Pedagog nabízí a podněcuje zájem o různé činnosti. Zůstává však v pozadí, pouze radí, nabízí a motivuje. Velmi důležitý je pro žáka pocit, že může ve školním klubu vlastně dělat cokoli a nejde při tom o organizovanou nebo povinnou zábavu.

**Pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost žáků přihlášených do jednotlivých zájmových kurzů školního klubu se sportovním, estetickým nebo vzdělávacím zaměřením.

**Spontánní činnosti** – nabídka těchto činností, kromě organizovaných aktivit, je základním prvkem – místo neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si stolní fotbal, kulečnick, číst knihu nebo časopisy, poslouchat hudbu, vyhledat potřebné informace na internetu, připravit referát, prezentaci apod. Žák má možnost být sám organizátorem zábavy a k těmto aktivitám podněcuje a získává i své spolužáky – volný školní klub.

## Obsah vzdělávání:

### Volný školní klub

#### Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit žáky smysluplně trávit svůj volný čas
- nabídnout vhodný a zajímavý způsob relaxace v odpoledních hodinách
- podporovat zdravý životní styl
- podporovat kladné vzájemné vztahy mezi žáky bez rozdílu věku či jiných jinakostí
- rozvíjet talent žáků, jejich schopnosti a dovednosti

- navodit příjemnou, rodinnou atmosféru a dopřát žákům volnost při výběru činnosti, která je právě baví a zajímá

## **Obsah činnosti:**

- volná, neorganizovaná činnost dle výběru žáka, jeho momentálního zájmu, nálady a vybavení volného ŠK, všechny činnosti probíhají na principu dobrovolnosti
- rozmanitý výběr v množství společenských her, knih, časopisů, práce na PC, zábavné hry
- nabídka zájmové, rekreační a spontánní činnosti
- jednou měsíčně je zde pořádána akce pro členy ŠK formou besedy, výtvarné nebo pracovní dílny, zábavných klání a turnajů, schází se zde Žákovský parlament
- organizované akce vychází z přání a podnětů žáků

## **Očekávané výstupy:**

- umí strhnout ostatní účastníky ŠK ke spontánní činnosti
- žák se naučí smysluplně trávit svůj volný čas
- dokáže si vybírat z nabízených zájmových, rekreačních a spontánních činností, dle své vlastní volby
- organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává potřebné informace
- dokáže vnímat citlivě okolní skutečnosti
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

## **Klíčové kompetence:**

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení, trávení volného času, občanské, sociální a personální, pracovní

- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet, zapojuje se do diskuse
- odmítá útlak a hrubé zacházení, naslouchá druhým
- vnímá citlivě různé problémové situace ve škole i mimo ni, vyhledá informace vhodné k řešení problému
- je citlivý a vstřícný k potřebám druhých
- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí nadání
- umí vhodně relaxovat
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivit

# Otevřené kurzy ŠK 2021/2022

		Ročník	Den, čas	
<b>Crossfit-kruhový trénink</b>	p. Kudrna	6. - 9. roč.	Po 14:00 - 15:00	
<b>Tvořivé dílny</b>	pí Hráská	6. - 9. roč.	Po 14:00 - 15:00	
<b>Sportovní hry</b>	pí Škodová	6. - 9. roč.	St 14:00 - 15:00	
<b>Přírodovědný</b>	pí Mikešová pí Nováková	6. - 9. roč.	Čt 14:00 - 16:00 1 x za 14 dní	
<b>Matematický seminář</b>	pí Nováková	8. roč	Čt 14:00 - 15:00	
<b>Seminář Čj</b>	pí Uhrová	9. roč.	St 14:00 - 15:00	
<b>Matematický seminář</b>	pí Kuchaříková	9. A	Čt 14:00 - 15:00	
<b>Matematický seminář</b>	p. Vopat	9.B	Čt 14:00 - 15:00	
<b>Volný školní klub</b>		6.- 9. roč.	Po - Pá 6:40 - 7:40	
			Po 11:40 - 16:00	
			ÚT 11:40 - 16:00	
			St 11:40 - 16:00	
			Čt 13:30 - 16:00	
			Pá 13:30 - 16:00	

# Zájmové kurzy školního klubu – pravidelná forma zájmového vzdělávání

## Crossfit (kruhový trénink) 6. – 9. ročník

### Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit žáky regeneraci a relaxaci
- zdravotní účinek na organismus
- upevňovat zásady bezpečnosti
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- zvyšovat fyzickou zdatnost
- naučit základním pravidlům fyziologie těla
- naučit vnímat svoje tělo (core systém)
- rozvíjet schopností (síla, vytrvalost, rychlost, koordinace)
- naučit správnému držení těla

### Obsah činnosti:

- **Core systém-** posilování hlubokého stabilizačního systému, posilování správných svalů v oblasti páteře
- **Posilování vlastní vahou** – cviky zaměřené na posilování se svým tělem bez zátěže, správné techniky dýchání
- **Posilování se zátěží-** cviky zaměřené na posilování se cvičebními pomůckami ( medicinbal, theraband, odporové gumy, ...)
- **Kruhový trénink-** stanoviště, posilování ve skupinách, každé stanoviště jiný cvik zaměřený na jednotlivé části svalů (synergista x antagonistovi)
- **Aerobní/anaerobní trénink-** zvyšování tělesné zdatnosti a kondice, zvyšování rychlosti a vytrvalosti

### Očekávané výstupy:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví na pohybovou činnost
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu
- chápe význam pohybu pro zdravý růst organismu
- zvládá se samostatně připravit před výkonem
- dokáže poskytnout první pomoc raněnému

- dokáže si zvolit odpovídající úroveň zatížení
- zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady pohybové dovednosti při rekreačních činnostech
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, posoudí provedení
- zastane se slabšího spolužáka
- ve volném čase se věnuje sportovním činnostem

### **Klíčové kompetence:**

- k učení – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- k řešení problému – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky,

### **Metody práce:**

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatné pozorování
- měření výkonu a evidence
- praktická ukázka
- sebehodnocení

## **Tvořivé dílny 5. – 9. ročník**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- seznámit žáky s novými výtvarnými technikami
- rozvíjet u žáků kreativitu, fantazii a představivost
- rozvíjet u žáků výtvarné dovednosti a jemnou motoriku
- prohlubovat u žáků estetické cítění
- naučit žáky vzájemně si pomáhat, spolupracovat a být ohleduplný vůči ostatním spolužákům

## **Obsah činnosti:**

- činnosti s různými výtvarnými technikami, materiály a jejich využití
- práce s papírem (vystřihování, lepení, skládání)
- výroba vánočních dekorací
- výroba jarních a velikonočních dekorací
- enkaustika
- quilling
- práce s přírodními materiály
- plošné a prostorové práce
- práce z recyklovatelného materiálu
- jednoduché šití
- práce s korálky
- práce s barevnými kamínky
- práce s cukrářským zdobením, kořením

## **Očekávané výstupy:**

- žák zvýší úroveň kreativity a představivosti
- žák si osvojí rozdílné výtvarné techniky
- žák rozvíjí cit pro barvu a estetiku
- žák dokáže pracovat samostatně i ve skupině
- žák si zdokonalí jemnou motoriku
- žák dokáže pracovat s různými druhy materiálů
- žák umí správně a bezpečně používat výtvarné pomůcky
- žák dokáže dokončit své výrobky a ohodnotit je

## **Klíčové kompetence:**

- k učení
- komunikativní
- pracovní
- sociální a interpersonální
- k řešení problému

## **Metody práce:**

- skupinová práce
- frontální výuka
- individuální práce s využitím různých technik a výtvarných materiálů
- práce podle předlohy
- ukázka hotového výrobku
- sebehodnocení



# Sportovní hry 5. – 9. ročník

## Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit žáky regeneraci a relaxaci
- zdravotní účinek na organismus
- upevňovat zásady bezpečnosti
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- zvyšovat fyzickou zdatnost
- naučit základním pravidlům různých sportovních her
- naučit základní herní činnosti

## Obsah činnosti:

- **průpravné sportovní hry** – rozvoj pohybových schopností: koordinace, rychlosti, vytrvalosti a síly
- **basketbal** – herní činnosti jednotlivce, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **fotbal** – přihrávky, zpracování míče, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **přehazovaná** – podání a příjem míče, smeč, blok, pravidla, hra
- **florbal** – herní činnosti jednotlivce, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **nohejbal** – podání, příjem, hra v poli, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **softbal** – nadhoz, odpal, chytání míčku, pohyb na metách, pomůcky, vyautování protihráče, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **sálová kopaná** – herní činnosti jednotlivce, signály, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **ringo** – házení a chytání kroužku, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **frisbee** – házení a chytání frisbee, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **vybíjená** – nácvik hodů a chytání míče, modifikace původní verze hry

## Očekávané výstupy:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví na pohybovou činnost
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu
- chápe význam pohybu pro zdravý růst organismu
- zvládá se samostatně připravit před výkonem

- dokáže poskytnout první pomoc raněnému
- dokáže si zvolit odpovídající úroveň zatížení
- zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady pohybové dovednosti při rekreačních činnostech
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, posoudí provedení
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče
- osvojí si pravidla her
- zastane se slabšího spolužáka
- umí se pohybovat po hrací ploše, umí přihrát spoluhráči, zná význam spolupráce při hře
- aplikuje v hrách osvojené dovednosti
- hraje fair play podle pravidel, má radost ze hry
- ve volném čase se věnuje sportovním činnostem

### **Klíčové kompetence:**

- k učení – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- k řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

### **Metody práce:**

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatné pozorování
- měření výkonu a evidence
- praktická ukázka
- soutěž
- rozhodování hry
- sebehodnocení

# Přírodovědný kurz 6. - 9. ročník

## Výchovně vzdělávací cíl:

- opakování, prohloubení, procvičení a rozšíření učiva přírodopisu dle osnov pro jednotlivé ročníky
- práce s přírodním materiálem
- prohloubení zájmu o přírodní vědy a o přírodu
- příprava na biologickou olympiádu

## Obsah činnosti:

- poznávání a zkoumání přírody v okolí školy
- seznámení s přírodou v okolí svého bydliště
- osvojení si a zdokonalení práce s mikroskopem
- tvorba mikroskopického preparátu
- seznámení a práce s odbornou literaturou
- práce s lupou a dalekohledem
- ochrana přírody a vhodné chování v přírodě
- nácvik první pomoci
- návštěva expozic s přírodovědnou tematikou
- stavba těla rostlin a živočichů
- hry s biologickou tematikou
- příprava na biologickou olympiádu

## Očekávané výstupy:

- žák samostatně pracuje s mikroskopem
- umí připravit mikroskopický preparát
- orientuje se v odborné literatuře a dokáže ji správně používat (atlas, klíč, encyklopedie atd.)
- zvládne popsat a rozpoznat jednotlivé části těl rostlin a živočichů
- umí se vhodně chovat v přírodě a zná možnosti ochrany přírody
- podle předložených přírodnin nebo modelů dokáže rozpoznat vybrané zástupce rostlin a živočichů
- žák chápe vztahy k dalším přírodovědným oborům a souvislosti s jinými vědními obory
- žák umí poskytnout nezbytně nutnou první pomoc

## Klíčové kompetence:

- k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- k řešení problémů – rozpozná a pochopí problém, promyslí způsob řešení, vyhledá informace k řešení problému, využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant, volí vhodné způsoby řešení problému

- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, naslouchá druhým, reaguje, zapojuje se do diskuse, využívá informační materiály regionálního charakteru
- sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- občanské – respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- pracovní – používá bezpečně přírodniny, pomůcky, přístroje a vybavení, dodržuje bezpečnost při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, hospodárnosti a významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí

### **Metody práce:**

- frontální a individuální výuka s přírodninou
- skupinová práce (s využitím pomůcek, modelů, atlasů a klíčů)
- samostatné pozorování přírodnin (obrazů, modelů)
- experiment
- seminární práce
- práce s počítačem (výukové programy)
- exkurze

## **Matematický seminář 8. ročník**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- opakování a prohlubování vědomostí v předmětu matematika
- procvičení učiva dle závazných osnov ŠVP pro 8.ročník
- příprava k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu v rámci povinné výuky

### **Obsah činnosti:**

- učivo 8. ročníku dle osnov ŠVP
- opakování a dobírání učiva 7. ročníku
- druhá mocnina a odmocnina
- Pythagorova věta – řešení pravoúhlého trojúhelníku v rovině a prostoru
- mocniny s přirozeným mocnitelem, početní výkony s mocninami

- výrazy, mnohočleny – početní výkony s mnohočleny, rozklad mnohočlenů na součin dle vzorce
- lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicí s jednou neznámou
- kruh, kružnice, válec, hranol
- matematické soutěže a hry

### **Očekávané výstupy:**

- výstupy odpovídají závazným výstupům ŠVP předmětu matematika pro 8. ročník

### **Klíčové kompetence:**

- k učení – poznává smysl a cíl učení, určí překážky bránící efektivnímu učení, vybírá a využívá vhodné metody, způsoby a strategie vlastního učení, vlastní učení plánuje a organizuje tak, aby bylo co nejefektivnější, třídí informace a chápe jejich souvislosti a propojení, užívá je v praktickém životě
- k řešení problémů – samostatně řeší problémy, nachází různé varianty řešení, při řešení problémů užívá matematické a logické postupy, dokáže matematicky ověřit správnost řešení problému, najít a odstranit chybu, ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- komunikativní – vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle, matematicky správně, k přesnějšímu popisu problému využívá matematické symboliky, naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje
- sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje její atmosféru a kvalitu společné práce, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými a přijímat různé role ve skupině, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
- občanské – odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti němu, podle svých možností poskytuje ostatním účinnou pomoc, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- pracovní – při školní práci dodržuje vymezená pravidla, plánuje a dodržuje pracovní postupy, promýšlí, které pomůcky bude k řešení úlohy potřebovat a včas si je připraví, pomůcky a vybavení používá bezpečně a účinně

### **Metody práce:**

Důraz je kladen na individuální přístup učitele k jednotlivým žákům

- frontální výuka s demonstračními či rýsovacími pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury)

- rozhovor - diskuse učitele s žáky
- samostatná práce (individuální, párová nebo skupinová)  
práce s počítačem (výukové programy)

## **Seminář z českého jazyka 9. ročník**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- opakování, prohloubení a procvičení učiva
- shrnutí a rozšíření učiva českého jazyka dle osnov ŠVP
- příprava k úspěšnému zvládnutí přijímacích testů na SŠ
- zkušební testy

### **Obsah činnosti:**

- učivo dle osnov ŠVP:
  - Pravopis
  - Tvarosloví
  - Skladba
  - Významy a tvoření slov
  - Porozumění textu
  - Analýza textu
  - Testy na procvičování

### **Očekávané výstupy:**

- výstupy odpovídají závazným výstupům osnov ŠVP pro český jazyk

### **Klíčové kompetence:**

- k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v tvůrčích činnostech, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, čte s porozuměním, snaží se objektivně posoudit svůj pokrok
- k řešení problémů – vnímá nejruznější problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a k tomu využívá vlastního úsudku a zkušeností, zaujímá citový postoj k literárnímu dílu, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, respektuje názory ostatních
- komunikativní – formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, respektuje jiný názor, odlišnou kulturu, pro komunikaci s okolním světem využívá informační a komunikační prostředky, využívá získané komunikativní dovednosti

k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi

- sociální a personální – spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- občanské – projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví
- pracovní – ověřuje své nadání, pokouší se o vlastní tvorbu, učí se tomu, jak se učit, zpracovat výtah, výpisky, referát, učí se formulovat a prezentovat své myšlenky a názory, pracuje se slovníky, jazykovými příručkami, využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

### **Metody práce:**

- frontální výuka s názornými pomůckami (výklad, shrnutí učiva),
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, dramatizace textu, rozhovor, poslech literární ukázky, filmové ukázky, jazykové a literární hry), individuální výuka,
- samostatná práce (procvičování a opakování učiva, vlastní tvorba)
- práce s počítačem, s interaktivní tabulí
- práce s jazykovými příručkami

## **Matematický seminář – 9. ročník**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- shrnutí a rozšíření učiva matematiky ZŠ dle osnov ŠVP
- opakování a prohlubování vědomostí v předmětu matematika
- příprava k úspěšnému zvládnutí přijímacích testů na SŠ
- příprava na národní srovnávací testy pro 9. třídu
- aplikace učiva matematiky ZŠ v reálných situacích

### **Obsah činnosti:**

- učivo dle osnov ŠVP a jeho vazby s ostatními předměty
- opakování učiva nižších ročníků
- soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
- zlomky
- funkce
- konstrukční úlohy
- podobnost
- goniometrické funkce
- jehlan, kužel, koule

- základy statistiky a kombinatoriky
- lomené výrazy
- rovnice
- slovní úlohy

### **Očekávané výstupy:**

- výstupy odpovídají závazným výstupům osnov ŠVP předmětu matematika

### **Klíčové kompetence:**

- k učení – chápe smysl a cíl učení, využívá vhodné metody, způsoby a strategie učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu, kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, vlastní učení plánuje a organizuje tak, aby bylo co nejefektivnější, třídí informace, chápe jejich souvislosti a efektivně je využívá v praktickém životě,
- k řešení problémů – samostatně řeší problémy a nachází různé varianty řešení, vyhledává informace vhodné k řešení problému, při řešení problémů užívá matematické a logické postupy, matematicky ověřuje správnost řešení, najde a odstraní chybu, ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- komunikativní – vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle, matematicky správně, k přesnějšímu vyjadřování využívá matematické symboliky, rozumí různým typům textů a záznamů, využívá různých informačních a komunikačních prostředků, naslouchá druhým a vhodně argumentuje a obhajuje svůj názor
- sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje její atmosféru a kvalitu společné práce, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich názory a čerpá z toho poučení, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- občanské – odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, podle svých možností poskytuje ostatním účinnou pomoc, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- pracovní – při školní práci dodržuje vymezená pravidla, plánuje a dodržuje pracovní postupy, promýšlí, které pomůcky bude k řešení úlohy potřebovat a včas si je připraví, pomůcky a vybavení používá



účinně a bezpečně, využívá svého zájmu a znalostí o vlastním vývoji a činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Metody práce:**

- frontální výuka s demonstračními či rýsovacími pomůckami,
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury), rozhovor a diskuse učitele se žáky,
- samostatná práce (individuální, párová nebo skupinová)
- matematické soutěže a hry

pozn.: Důraz je kladen na individuální přístup učitele k jednotlivým žákům.

**Obsah příležitostné i pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti navazuje na základní vzdělávací okruhy ŠVP základního vzdělávání:**

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví

### **Délka a časový plán vzdělávání:**

- Zájmové vzdělávání probíhá od září do června.
- Časový plán probíhá v ročním cyklu.
- Při ukončení docházky do zájmového kurzu, předvede žák své dovednosti v podobě výrobku, veřejného vystoupení, účasti na soutěži, sportovním turnaji, případně na akcích ŠK.

### **Časový plán akcí pořádaných ŠK ve spolupráci s ŽP:**

- Turnaj v kulečnicku
- Turnaj v karetních hrách
- Halloween – dlabání dýní ve volném ŠK
- Kreativní malování na kamínky
- Mikulášská nadílka
- Turnaj v ringu

- Výtvarná vánoční dílny ve volném ŠK
- Turnaj v šachu a dámě
- Výtvarná velikonoční dílna ve volném ŠK
- Turnaj ve stolním fotbalu ve volném ŠK
- Školní kolo „Dopravní soutěž mladých cyklistů“
- Turnaj v přehazované
- Turnaj ve florbalu
- Zábavné sportovní odpoledne pro žáky naší školy i širokou veřejnost

## **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní klub navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jsou v plné míře zapojeni do aktivit zájmového vzdělávání ve školním klubu. Vedoucí zájmových kurzů spolupracují s výchovnou poradkyní a metodikem prevence, a řídí se doporučením školského poradenského zařízení. Respektují specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách zájmového vzdělávání.

Školní klub podporuje a rozvíjí talent žáků, kteří se účastní soutěží, sportovních turnajů i veřejných vystoupení. Vedoucí zájmových kurzů a vychovatelé vychází především z principu nejlepšího zájmu žáka, a co nejvíce stimulují jeho potenciál s ohledem na individuální možnosti.

## **Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání:**

- Činnost ŠK je určena zejména žákům šestých až devátých ročníků naší školy.
- O přijetí účastníka k činnosti klubu se rozhoduje na základě písemné přihlášky.
- Volnočasové aktivity jsou založené na dobrovolnosti účastníků.
- Školní klub je v provozu v ranních a odpoledních hodinách po skončení vyučování žáků.
- Podmínkou otevření zájmového kurzu je dostatečný počet zájemců o jeho činnost. V nabídce pro jednotlivý školní rok si žáci mohou vybrat libovolný počet kurzů, které chtějí navštěvovat.
- Žák se může přihlásit i v průběhu školního roku písemnou formou.
- Činnost školního klubu je ukončena 30. 6. 2021.

- Úplata činí na každý započatý měsíc 180,- Kč, je hrazena pololetně, podmínky předčasného ukončení (viz. ekonomické podmínky).

## **Materiální podmínky:**

- K zájmové činnosti ŠK jsou využívány prostory herny volného ŠK, tělocvičny, venkovního víceúčelového hřiště, učeben.
- Všechny prostory jsou účelně vybaveny pro danou zájmovou činnost. Volný klub je vzhledem k rodinné atmosféře vybavený novým nábytkem, sedací soupravou, hifi věží, stolním fotbalem, kulečnickem, třemi počítači s připojením k internetu. Rozmanitý výběr je i v množství společenských her, knih, časopisů a encyklopedií.
- Všechny prostory odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým kritériím.
- Každoročně jsou doplňovány potřeby pro zájmovou činnost, výtvarný materiál, sportovní náčiní, stolní společenské hry a podobně.
- ŠK je v provozu po dohodě se zřizovatelem (Statutární město Plzeň). Za chod školského zařízení pro zájmovou činnost zodpovídá ředitel školy. Za řízení a organizaci příležitostné, pravidelné i spontánní činnosti ve ŠK zodpovídá vedoucí vychovatelka, kterou ředitel školy jmenuje.

## **Personální podmínky:**

- Pedagogickou činnost zájmového vzdělávání na naší škole zajišťují kvalifikovaní učitelé a vychovatelé, kteří splňují podmínky pro výkon činnosti dle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (vysokoškolské pedagogické vzdělání), ve volném ŠK vychovatelky (vysokoškolské a středoškolské odborné pedagogické vzdělání).

Učitelé i vychovatelé se stále sebevzdělávají samostudiem, akreditovanými kurzy a neformálním vzděláváním, obohacují a doplňují své vědomosti a dovednosti.

## Ekonomické podmínky:

- Úplata za zájmové vzdělávání, na částečnou úhradu náhradu nákladů školního klubu dle vyhlášky; č. 74/2005 Sb. § 13, činí na každý započatý kalendářní měsíc, ve kterém byl žák přihlášen k činnosti zájmového vzdělávání 180,- Kč. Úplata je hrazena pololetně převodem na bankovní účet školy číslo 4833710267/0100, variabilní symbol – 334, specifický symbol – datum narození žáka.  
O způsobu provedení úplaty jsou vždy plátcí informováni písemně.
- V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání (změna bydliště, školy, rodinných podmínek apod.) je úplata s poměrným krácením vrácena zpět na bankovní účet plátce.
- Za období, ve kterém ŠK neposkytuje zájmové vzdělávání -pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz po dobu delší než 5 dnů, se účastníkovi úplata sníží poměrně k omezení nebo přerušení jeho vzdělávání, případně je vrácena ve lhůtě dvou kalendářních měsíců na bankovní účet zákonného zástupce.  
Úplata se nesnižuje, pokud školní klub umožní nahradit vzdělávání jiným způsobem nebo v jiném termínu ve stejném školním roce.
- Na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka, může být úplata žákovi snížena nebo prominuta, při pobírání dávek v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi, zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo při svěřením žáka do pěstounské péče podle zákona o státní sociální podpoře, pokud tuto skutečnost prokáže řediteli školy. O poskytnutí prominutí nebo částečném snížení úplaty rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Prominutí úplaty není nárokové.
- Naše škola využívá vícezdrojového financování – grantová politika

## Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

- Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a zajišťuje psychické, fyzické i sociální bezpečí žáků.
- Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožující jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ni vždy při zahájení nového školního roku. Žáci jsou seznámeni s Vnitřním řádem ZŠ, ŠK a s řády jednotlivých místností a prostor, které ŠK využívá při zájmových činnostech.
- Volíme vhodnou strukturu činností vyplývající z požadavků psychohygieny.

- Vedoucí kurzu zodpovídá v době pobytu ve ŠK a při činnostech zájmového vzdělávání za bezpečnost a bezpečí žáků a plní povinnost dohledu nad nezletilým.
- Prostředí užívaných prostor odpovídá platným normám.
- V kabinetech jsou vybavené lékárničky a prostředky k poskytnutí první pomoci.

## **Psychosociální podmínky:**

- Vytváříme příjemné a tvůrčí prostředí plné pohody, příznivé sociální klima – vedeme žáky k otevřenosti, vyjádření vlastního názoru, toleranci, uznání, spolupráci a ochotě pomoci druhému.
- Respektujeme potřeby jedince i jeho osobní problémy a zájmové činnosti vždy vychází ze zájmu a přání účastníků zájmového vzdělávání.
- Chráníme žáky před sociálně patologickými jevy – šikana, násilí.
- Včas informujeme žáky i zákonné zástupce o činnostech a akcích konaných v našem školském zařízení.

## **Zveřejnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání:**

Školní vzdělávací program je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách školy [www.zs34.plzen-edu.cz](http://www.zs34.plzen-edu.cz) a v tištěné formě u ředitele školy Mgr. Bc. Jiřího Rymeše nebo u vedoucí vychovatelky školního klubu Marty Smolákové.

Tento ŠVP pro zájmové vzdělávání nabývá účinnosti dnem 1. září 2021, a zároveň končí platnost ŠVP vydaného dne 1. září 2020.

Zpracoval: Martina Smoláková, vedoucí vychovatelka ŠK

Vydal a zodpovídá: Mgr. Bc. Jiří Rymeš, ředitel 34. ZŠ

V Plzni 1. září 2021