

# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní klub

## „Klub mladých“

34. základní škola Plzeň, Gerská 32  
příspěvková organizace  
323 00 Plzeň

tel.: 378 028 801, fax.: 378028802

e-mail: [ZS34@ZS34.plzen-edu.cz](mailto:ZS34@ZS34.plzen-edu.cz)

[www.zs34.plzen-edu.cz](http://www.zs34.plzen-edu.cz)

ředitel: Mgr. Václav Křivohlavý

zřizovatel: Statutární město Plzeň

platnost dokumentu: 1.9.2020 - 30.6.2021

„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno  
jako cenný dar, ne jako povinnost“

(Albert Einstein)



## Charakteristika:

Školní klub při 34. základní škole se nachází na plzeňském sídlišti Lochotín, v blízkosti tramvajové linky č. 4. Svoji zájmovou činnost provozuje ve vlastních prostorách v pavilonu mimoškolní výchovy a využívá učebny, odborné pracovny, tělocvičny, venkovní víceúčelová hřiště. Všechny prostory jsou účelně vybaveny.

Organizuje od září do června zájmovou činnost zejména pro žáky šestých až devátých ročníků naší školy. V případě naplnění oddělení ŠD mohou školní klub navštěvovat i žáci pátých ročníků. Ranní provoz probíhá od 6:40 do 7:40 hodin, odpolední provoz od 11:40 do 16:00 hodin. Dělí se na dvě části - volný školní klub a zájmové kurzy sportovního i vzdělávacího směru. Uskutečňuje se zásadně na principu dobrovolné docházky.

## Cíle:

- pestrou a zajímavou nabídkou zájmové činnosti učit žáky smysluplně trávit svůj volný čas
- utvářet a upevňovat u žáků postoje a sociální dovednosti ve smyslu podpory zdraví a zdravého životního stylu, vztahu ke sportu a přírodě
- rozvíjet základní pohybové dovednosti žáků a jejich schopnosti odpočinku, relaxace v rámci zájmového vzdělávání
- dávat možnost uplatnění a seberealizace i problémovým nebo méně talentovaným žákům a motivovat je
- rozvíjet zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka, jeho estetické cítění
- posilovat komunikační dovednosti a pozitivní vzájemné vztahy
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině
- poskytovat více volnosti a samostatnosti v souladu s respektováním věkových zvláštností
- využívat poznatky, které žáci získávají ve škole a vhodným způsobem na ně navázat v zájmové, vzdělávací a výchovné činnosti

## Formy vzdělávání:

**Příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností v prostorách volného školního klubu, na školním hřišti a přilehlých prostorách (zábavná odpoledne, soutěže, turnaje, pořádání akcí pro mladší spolužáky, školní družinu a děti z 91. MŠ, projektové dílny).

Žák může přijít i odejít z volného školního klubu kdykoliv (příchody i odchody jsou evidovány v Docházkovém sešitu). Rodiče mají možnost si

telefonicky nebo osobně ověřit čas, který tráví jejich děti ve ŠK. V klubové místnosti se může žák zúčastnit her a činností dle svého výběru. Vládne zde pohodová nálada. Pedagog nabízí a podněcuje zájem o různé činnosti. Zůstává však v pozadí, pouze radí, nabízí a motivuje. Velmi důležitý je pro žáka pocit, že může ve školním klubu vlastně dělat cokoliv a nejde při tom o organizovanou nebo povinnou zábavu.

**Pravidelnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností žáků přihlášených do jednotlivých zájmových kurzů školního klubu se sportovním nebo vzdělávacím zaměřením.

**Spontánní činnosti** – nabídka těchto činností, kromě organizovaných aktivit, je základním prvkem – místo neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si stolní fotbal, kulečnick, číst knihu nebo časopisy, poslouchat hudbu, vyhledat potřebné informace na internetu, připravit referát, prezentaci apod. Žák má možnost být sám organizátorem zábavy a k těmto aktivitám podněcuje a získává i své spolužáky – volný školní klub.

## **Obsah vzdělávání:**

### **Volný školní klub**

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- naučit žáky smysluplně trávit svůj volný čas
- nabídnout vhodný a zajímavý způsob relaxace v odpoledních hodinách
- podporovat zdravý životní styl
- podporovat kladné vzájemné vztahy mezi žáky bez rozdílu věku či jiných jinakostí
- rozvíjet talent žáků, jejich schopnosti a dovednosti
- navodit příjemnou, rodinnou atmosféru a dopřát žákům volnost při výběru činnosti, která je právě baví a zajímá

#### **Obsah činnosti:**

- volná, neorganizovaná činnost dle výběru žáka, jeho momentálního zájmu, nálady a vybavení volného ŠK, všechny činnosti probíhají na principu dobrovolnosti
- rozmanitý výběr v množství společenských her, knih, časopisů, práce na PC, zábavné hry

- nabídka zájmové, rekreační a spontánní činnosti
- jednou měsíčně je zde pořádána akce pro členy ŠK formou besedy, výtvarné nebo pracovní dílny, zábavných klání a turnajů, schází se zde žákovský parlament
- organizace akcí vycházejících z přání a podnětů žáků

### **Očekávané výstupy:**

- umí strhnout ostatní účastníky ŠK ke spontánní činnosti
- žák se naučí smysluplně trávit svůj volný čas
- dokáže si vybírat z nabízených zájmových, rekreačních a spontánních činností, dle své vlastní volby
- organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává potřebné informace
- dokáže vnímat citlivě okolní skutečnosti
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

### **Klíčové kompetence:**

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení, trávení volného času, občanské, sociální a personální, pracovní

- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet, zapojuje se do diskuse
- odmítá útlak a hrubé zacházení, naslouchá druhým
- vnímá citlivě různé problémové situace ve škole i mimo ni, vyhledá informace vhodné k řešení problému
- je citlivý a vstřícný k potřebám druhých
- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí nadání
- umí vhodně relaxovat
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity

# Otevřené kurzy ŠK 2020/2021

		Ročník	Den, čas	
<b>Stolní tenis</b>	p. Roubíček	5. - 9. roč.	St 15:00 - 16:00	M Tv
<b>Florbal a Netradiční sportovní hry</b>	p. Roubíček	5. - 9. roč.	St 14:00 - 15:00	M Tv
<b>Na PC hrajě</b>	p. Vopat	5. - 9. roč.	Po 14:30 - 15:30	IT 1
<b>Matematický seminář</b>	pí Nováková	7. roč	Čt 14:00 - 15:00	uč. 46
<b>Seminář Čj</b>	p. Šebesta	9. roč.	St 14:00 - 15:00	uč. 27
<b>Matematický seminář</b>	p. Milota	9. roč.	Po 14:00 - 15:00	uč. 28
			Po 15:00 - 16:00	uč. 28
<b>Volný školní klub</b>		5.- 9. roč.	Po - Pá 6:40 - 7:40	
			Po 11:40 - 16:00	
			Út 11:40 - 16:00	
			St 11:45 - 16:00	
			Čt 12:35 - 16:00	
			Pá 12:35 - 16:00	

# Zájmové kurzy školního klubu – pravidelná forma zájmového vzdělávání

## Netradiční sportovní hry 5. – 9. ročník

### Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit žáky regeneraci a relaxaci
- zdravotní účinek na organismus
- upevňovat zásady bezpečnosti
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- zvyšovat fyzickou zdatnost
- naučit základním pravidlům různých netradičních sportovních her
- naučit základní herní činnosti

### Obsah činnosti:

- **florbal** – herní činnosti jednotlivce, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **nohejbal** – podání, příjem, hra v poli, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **softbal** – nadhoz, odpal, chytání míčku, pohyb na metách, pomůcky, vyautování protihráče, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **sálová kopaná** – herní činnosti jednotlivce, signály, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **ringo** – házení a chytání kroužku, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **frisbee** – házení a chytání frisbee, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra

### Očekávané výstupy:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví na pohybovou činnost
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu
- chápe význam pohybu pro zdravý růst organismu
- zvládá se samostatně připravit před výkonem
- dokáže poskytnout první pomoc raněnému
- dokáže si zvolit odpovídající úroveň zatížení
- zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady pohybové dovednosti při rekreačních činnostech
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, posoudí provedení

- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče
- osvojí si pravidla her
- zastane se slabšího spolužáka
- umí se pohybovat po hrací ploše, umí přihrát spoluhráči, zná význam spolupráce při hře
- aplikuje v hrách osvojené dovednosti
- hraje fair play podle pravidel, má radost ze hry
- ve volném čase se věnuje sportovním činnostem

### **Klíčové kompetence:**

- k učení – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- k řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

### **Metody práce:**

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatné pozorování
- měření výkonu a evidence
- praktická ukázka
- soutěž
- rozhodování hry
- sebehodnocení

## **Florbal 5. – 9. ročník**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- naučit žáky regeneraci a relaxaci

- zdravotní účinek na organismus
- upevňovat zásady bezpečnosti
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- zvyšovat fyzickou zdatnost
- naučit základním pravidlům florbalu
- naučit základní herní činnosti

### **Obsah činnosti:**

- správné držení hole, dribling
- vedení míčku tažením a tlačáním
- přihrávky na místě a za pohybu
- uvolňování bez míčku a s míčkem
- činnost brankáře
- postupný a rychlý protiútok, osobní a zónová obrana, hra
- seznámení s pravidly a rozhodováním hry

### **Očekávané výstupy:**

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví na pohybovou činnost
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu
- chápe význam pohybu pro zdravý růst organismu
- zvládá se samostatně připravit před výkonem
- dokáže poskytnout první pomoc raněnému
- dokáže si zvolit odpovídající úroveň zatížení
- zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady pohybové dovednosti při rekreačních činnostech
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, posoudí provedení
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče
- osvojí si pravidla hry
- zastane se slabšího spolužáka
- umí se pohybovat po hrací ploše, umí přihrát spoluhráči, zná význam spolupráce při hře
- aplikuje ve hře osvojené dovednosti
- dokáže přesně přihrát
- hraje fair play podle pravidel, má radost ze hry
- ve volném čase se věnuje sportovním činnostem



### **Klíčové kompetence:**

- k učení – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- k řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

### **Metody práce:**

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatné pozorování
- měření výkonu a evidence
- praktická ukázka
- soutěž
- rozhodování hry
- sebehodnocení

## **Stolní tenis 5. – 9. ročník**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- vést k rozvoji pohybových dovedností a specifických znalostí
- vést ke kladnému prožívání pohybové činnosti
- učit zvládat základní hygienické, bezpečnostní zásady při provádění konkrétní pohybové aktivity
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

### **Obsah činnosti:**

- seznámení s používáním sportovního náčiní a vybavení
- práce s pálkou, pinkání míče, chůze, rychlejší chůze s vyhýbáním
- práce s vyhozením míčku z otevřené dlaně
- nácvik podání a hráčský střeh
- základní údery bez rotace, základní údery se spodní rotací
- dvouhra, čtyřhra

**Očekávané výstupy:**

- Žák si osvojí pohybové dovednosti potřebné pro hru stolního tenisu v úrovni začátečníka
- umí připravit a skládat s pomocí stůl na stolní tenis, síťku
- osvojí si pravidla hry a umí je uplatnit ve dvouhře i obíhače
- umí hru podle pravidel čtyřhry
- zvládne zapsat výsledky hry do tabulky

**Klíčové kompetence:**

- Žák získá kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní
- dokáže používat sportovní náčiní a dodržuje bezpečnostní pravidla
- umí využít při hře vhodnou strategii, pozoruje a vyvozuje závěry
- umí přemýšlet o příčinách neúspěchu a nenechá se jím odradit
- umí respektovat své spoluhráče a spolupracovat s nimi
- naučí se sebeovládání, je vnímavý k potřebám slabších
- zná pravidla hry
- dokáže aktivně trávit volný čas

**Seminář z českého jazyka 9. ročník****Výchovně vzdělávací cíl:**

- opakování, prohloubení a procvičení učiva
- shrnutí a rozšíření učiva českého jazyka dle osnov ŠVP
- příprava k úspěšnému zvládnutí přijímacích testů na SŠ
- zkušební testy

**Obsah činnosti:**

- učivo dle osnov ŠVP:
  - Pravopis
  - Tvarosloví
  - Skladba
  - Významy a tvoření slov
  - Porozumění textu
  - Analýza textu
  - Testy na procvičování

**Očekávané výstupy:**

- výstupy odpovídají závazným výstupům osnov ŠVP pro český jazyk

**Klíčové kompetence:**

- k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v tvůrčích činnostech, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, čte s porozuměním, snaží se objektivně posoudit svůj pokrok
- k řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a k tomu využívá vlastního úsudku a zkušeností, zaujímá citový postoj k literárnímu dílu, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, respektuje názory ostatních
- komunikativní – formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, respektuje jiný názor, odlišnou kulturu, pro komunikaci s okolním světem využívá informační a komunikační prostředky, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi
- sociální a personální – spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- občanské – projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví
- pracovní – ověřuje své nadání, pokouší se o vlastní tvorbu, učí se tomu, jak se učit, zpracovat výtah, výpisky, referát, učí se formulovat a prezentovat své myšlenky a názory, pracuje se slovníky, jazykovými příručkami, využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

### **Metody práce:**

- frontální výuka s názornými pomůckami (výklad, shrnutí učiva),
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, dramatizace textu, rozhovor, poslech literární ukázky, filmové ukázky, jazykové a literární hry), individuální výuka,
- samostatná práce (procvičování a opakování učiva, vlastní tvorba)
- práce s počítačem, s interaktivní tabulí
- práce s jazykovými příručkami

## **Matematický seminář 7. ročník**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- opakování a prohlubování vědomostí v předmětu matematika
- procvičení učiva dle závazných osnov ŠVP pro 7.ročník

- příprava k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu v rámci povinné výuky

### **Obsah činnosti:**

- učivo 6. a 7. ročníku dle osnov ŠVP
- opakování učiva 6. ročníku  
zlomky  
celá čísla, racionální čísla  
osová a středová souměrnost  
poměr, přímá a nepřímá úměrnost  
procenta a jejich užití  
trojúhelník  
čtyřúhelníky  
krychle, kvádr, hranoly  
matematické soutěže a hry

### **Očekávané výstupy:**

- výstupy odpovídají závazným výstupům ŠVP předmětu matematika pro 7. ročník

### **Klíčové kompetence:**

- k učení – poznává smysl a cíl učení, určí překážky bránící efektivnímu učení, vybírá a využívá vhodné metody, způsoby a strategie vlastního učení, vlastní učení plánuje a organizuje tak, aby bylo co nejefektivnější, třídí informace a chápe jejich souvislosti a propojení, užívá je v praktickém životě
- k řešení problémů – samostatně řeší problémy, nachází různé varianty řešení, při řešení problémů užívá matematické a logické postupy, dokáže matematicky ověřit správnost řešení problému, najít a odstranit chybu, ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- komunikativní – vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle, matematicky správně, k přesnějšímu popisu problému využívá matematické symboliky, naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje
- sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje její atmosféru a kvalitu společné práce, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými a přijímat různé role ve skupině, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
- občanské – odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti němu, podle svých možností poskytuje ostatním účinnou pomoc, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- pracovní – při školní práci dodržuje vymezená pravidla, plánuje a dodržuje pracovní postupy, promýšlí, které pomůcky bude k řešení

úlohy potřebovat a včas si je připraví, pomůcky a vybavení používá bezpečně a účinně

### **Metody práce:**

- frontální výuka s demonstračními či rýsovacími pomůckami
  - skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury)
  - rozhovor - diskuse učitele s žáky
  - samostatná práce (individuální, párová nebo skupinová)
- práce s počítačem (výukové programy)

Důraz je kladen na individuální přístup učitele k jednotlivým žákům

## **Matematický seminář – 9. ročník**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- shrnutí a rozšíření učiva matematiky ZŠ dle osnov ŠVP
- opakování a prohlubování vědomostí v předmětu matematika
- příprava k úspěšnému zvládnutí přijímacích testů na SŠ
- příprava na národní srovnávací testy pro 9. třídu
- aplikace učiva matematiky ZŠ v reálných situacích

### **Obsah činnosti:**

- učivo dle osnov ŠVP a jeho vazby s ostatními předměty
- opakování učiva nižších ročníků
- soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
- zlomky
- funkce
- konstrukční úlohy
- podobnost
- goniometrické funkce
- jehlan, kužel, koule
- základy statistiky a kombinatoriky
- lomené výrazy
- rovnice
- slovní úlohy

### **Očekávané výstupy:**

- výstupy odpovídají závazným výstupům osnov ŠVP předmětu matematika

## **Klíčové kompetence:**

- k učení – chápe smysl a cíl učení, využívá vhodné metody, způsoby a strategie učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu, kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, vlastní učení plánuje a organizuje tak, aby bylo co nejefektivnější, třídí informace, chápe jejich souvislosti a efektivně je využívá v praktickém životě,
- k řešení problémů – samostatně řeší problémy a nachází různé varianty řešení, vyhledává informace vhodné k řešení problému, při řešení problémů užívá matematické a logické postupy, matematicky ověřuje správnost řešení, najde a odstraní chybu, ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- komunikativní – vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle, matematicky správně, k přesnějšímu vyjadřování využívá matematické symboliky, rozumí různým typům textů a záznamů, využívá různých informačních a komunikačních prostředků, naslouchá druhým a vhodně argumentuje a obhajuje svůj názor
- sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje její atmosféru a kvalitu společné práce, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich názory a čerpá z toho poučení, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- občanské – odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, podle svých možností poskytuje ostatním účinnou pomoc, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- pracovní – při školní práci dodržuje vymezená pravidla, plánuje a dodržuje pracovní postupy, promýšlí, které pomůcky bude k řešení úlohy potřebovat a včas si je připraví, pomůcky a vybavení používá účinně a bezpečně, využívá svého zájmu a znalostí o vlastním vývoji a činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

## **Metody práce:**

- frontální výuka s demonstračními či rýsovacími pomůckami,
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury), rozhovor a diskuse učitele se žáky,

- samostatná práce (individuální, párová nebo skupinová)
- matematické soutěže a hry

Důraz je kladen na individuální přístup učitele k jednotlivým žákům.

## **Na PC hravě 5. – 9. ročník**

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvoj kritického myšlení
- rozvoj matematických dovedností
- rozvoj písemné i verbální komunikace
- sebevzdělávání, zábava
- podpora přípravy na vyučování

### **Obsah činnosti:**

- seznámení s internetem, hardware, software, LAN – přihlašování
- zásady bezpečného internetu, zneužívání informací na internetu
- vyhledávání na internetu a ověřování informací z více zdrojů
- vyhledávací portály a služby dostupné na internetu
- využití informací na internetu k tvorbě referátů a prezentací
- tvorba jednoduchých prezentací, formátování
- program malování a jeho využití
- vlastnosti a nastavení wordovského dokumentu
- Outlook, další formy elektronické komunikace
- slovníky a jejich používání
- využití MS Office Powerpoint
- elektronická komunikace – e-mail
- základní typologická pravidla
- vkládání obrázků do textového editoru a jejich úprava
- úvod do tabulkového editoru
- MS Office Excel, základní nastavení programu, vkládání dat, formátování tabulky, formátování buněk tabulky, práce s objekty, vkládání jednoduchých a složitějších matematických vzorců
- diskusní skupiny – chat
- vzdělávání na internetu – e-learning
- textový editor a jeho využití ve výuce
- tabulkový editor a jeho využití ve výuce
- MS Powerpoint a jeho využití k přípravě referátů
- program Malování a jeho využití ve výuce
- MS Teams a jeho využití při distanční výuce
- internet a hry

### **Očekávané výstupy:**

- umí používat internet a zná základní pojmy
- umí vyhledávat a třídit informace
- umí rozeznat pravdivé informace pomocí několika zdrojů informací
- aktivně používá různé vyhledávací portály
- používá internetové slovníky a zná jejich specifika
- vyhledává v jízdnicích řádech a v mapách
- umí kreslit a používat program Malování
- umí založit e-mailovou schránku a používat ji
- umí používat MS Word, MS Excel a MS Powerpoint k přípravě referátů na jednotlivé předměty a řešení domácích úkolů
- umí používat a ovládat MS Teams při distanční výuce
- odesílá e-maily včetně příloh
- SMS přes web
- používá chat
- umí se účinně bránit nebezpečí různých internetových aktivit (spam...)
- využívá internet pro sebevzdělání a školní přípravu, zábavu a hry

### **Klíčové kompetence:**

- k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- k řešení problémů – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů vhodné postupy, ověřuje prakticky správnost řešení
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, naslouchá druhým, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse
- občanské – poskytuje dle svých možností účinnou pomoc ostatním
- pracovní – používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, dodržuje řád učeny informatiky a základní hygienické návyky při práci s PC

### **Metody práce:**

- frontální výuka
- skupinová práce
- rozhovor a dialog učitele se žáky
- samostatná práce (individuální, párová nebo skupinová)
- výuka přes MS Teams
- soutěže a hry



**Obsah příležitostné i pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti navazuje na základní vzdělávací okruhy ŠVP základního vzdělávání:**

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví

### **Délka a časový plán vzdělávání:**

- Zájmové vzdělávání probíhá od září do června.
- Časový plán probíhá v ročním cyklu.
- Při ukončení docházky do zájmového kurzu, předvede žák své dovednosti v podobě výrobku, veřejného vystoupení, účasti na soutěži, sportovním turnaji, případně na akcích ŠK.

### **Časový plán pravidelných a příležitostných akcí pořádaných ŠK, ve spolupráci s ŽP:**

- Turnaj v kulečnicku
- Turnaj ve stolním tenisu
- Turnaj v karetních hrách
- Halloween – dlabání dýní
- Kreativní malování na kamínky
- Enkaustika
- Tvoření z papírových ruliček
- Mikulášská nadílka
- Turnaj v ringu
- Výtvarná vánoční dílny ve volném ŠK
- Turnaj v šachu a dámě
- Výtvarná velikonoční dílna ve volném ŠK
- Turnaj ve stolním fotbalu
- Školní kolo „Dopravní soutěž mladých cyklistů“
- Turnaj v přehazované
- Turnaj ve florbalu
- Zábavné sportovní odpoledne pro žáky naší školy i širokou veřejnost

## **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní klub navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jsou v plné míře zapojeni do aktivit zájmového vzdělávání ve školním klubu. Vedoucí zájmových kurzů spolupracují s výchovnou poradkyní a metodikem prevence, a řídí se doporučením školského poradenského zařízení. Respektují specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách zájmového vzdělávání.

Školní klub podporuje a rozvíjí talent žáků, kteří se účastní soutěží, sportovních turnajů i veřejných vystoupení. Vedoucí zájmových kurzů a vychovatelé vychází především z principu nejlepšího zájmu žáka, a co nejvíce stimulují jeho potenciál s ohledem na individuální možnosti.

## **Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání:**

- Činnost ŠK je určena zejména žákům šestých až devátých ročníků naší školy.
- O přijetí účastníka k činnosti klubu se rozhoduje na základě písemné přihlášky.
- Volnočasové aktivity jsou založené na dobrovolnosti účastníků.
- Školní klub je v provozu v ranních a odpoledních hodinách po skončení vyučování žáků.
- Podmínkou otevření zájmového kurzu je dostatečný počet zájemců o jeho činnost. V nabídce pro jednotlivý školní rok si žáci mohou vybrat libovolný počet kurzů, které chtějí navštěvovat.
- Žák se může přihlásit i v průběhu školního roku písemnou formou.
- Činnost školního klubu je ukončena 30. 6. 2021.
- Úplata činí na každý započatý měsíc 180,- Kč, je hrazena pololetně, podmínky předčasného ukončení (viz. ekonomické podmínky).

## **Materiální podmínky:**

- K zájmové činnosti ŠK jsou využívány prostory herny volného ŠK, tělocvičny, venkovního víceúčelového hřiště, učeben.
- Všechny prostory jsou účelně vybaveny pro danou zájmovou činnost. Volný klub je vzhledem k rodinné atmosféře vybavený novým nábytkem, sedací soupravou, hifi věží, stolním fotbalem, kulečnickem, třemi počítači s připojením k internetu. Rozmanitý

výběr je i v množství společenských her, knih, časopisů a encyklopedií.

- Všechny prostory odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým kritériím.
- Každoročně jsou doplňovány potřeby pro zájmovou činnost, výtvarný materiál, sportovní náčiní, stolní společenské hry a podobně.
- ŠK je v provozu po dohodě se zřizovatelem (Statutární město Plzeň). Za chod školského zařízení pro zájmovou činnost zodpovídá ředitel školy. Za řízení a organizaci příležitostné, pravidelné i spontánní činnosti ve ŠK zodpovídá vedoucí vychovatelka, kterou ředitel školy jmenuje.

## **Personální podmínky:**

- Pedagogickou činnost zájmového vzdělávání na naší škole zajišťují kvalifikovaní učitelé a vychovatelé, kteří splňují podmínky pro výkon činnosti dle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (vysokoškolské pedagogické vzdělání), ve volném ŠK vychovatelky (vysokoškolské a středoškolské odborné pedagogické vzdělání).

Učitelé i vychovatelé se stále sebevzdělávají samostudiem i akreditovanými kurzy a neformálním vzděláváním, obohacují a doplňují své vědomosti a dovednosti.

## **Ekonomické podmínky:**

- Úplata za zájmové vzdělávání, na částečnou úhradu náhradu nákladů školního klubu dle vyhlášky; č. 74/2005 Sb. § 13, činí na každý započatý kalendářní měsíc, ve kterém byl žák přihlášen k činnosti zájmového vzdělávání 180,- Kč. Úplata je hrazena pololetně převodem na bankovní účet školy číslo 4833710267/0100, variabilní symbol – 334, specifický symbol – datum narození žáka.  
O způsobu provedení úplaty jsou vždy plátcí informováni písemně.
- V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání (změna bydliště, školy, rodinných podmínek apod.) je úplata s poměrným krácením vrácena zpět na bankovní účet plátce.
- Za období, ve kterém ŠK neposkytuje zájmové vzdělávání v důsledku zákazu osobní přítomnosti žáků ve školním klubu, je vrácena poměrná část úplaty ve lhůtě dvou měsíců na bankovní účet zákonného zástupce.

- Na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka, může být úplata žákovi snížena nebo prominuta, při pobírání dávek v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi, zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo při svěřením žáka do pěstounské péče podle zákona o státní sociální podpoře, pokud tuto skutečnost prokáže řediteli školy. O poskytnutí prominutí nebo částečném snížení úplaty rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Prominutí úplaty není nárokové.
- Naše škola využívá vícezdrojového financování – grantová politika

## **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:**

- Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a zajišťuje psychické, fyzické i sociální bezpečí žáků.
- Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožující jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ni vždy při zahájení nového školního roku. Žáci jsou seznámeni s Vnitřním řádem ZŠ, ŠK a s řády jednotlivých místností a prostor, které ŠK využívá při zájmových činnostech.
- Volíme vhodnou strukturu činností vyplývajících z požadavků psychohygieny.
- Vedoucí kurzu zodpovídá v době pobytu ve ŠK a při činnostech zájmového vzdělávání za bezpečnost a bezpečí žáků a plní povinnost dohledu nad nezletilým.
- Prostředí užívaných prostor odpovídá platným normám.
- V kabinetech jsou vybavené lékárničky a prostředky k poskytnutí první pomoci.

## **Psychosociální podmínky:**

- Vytváříme příjemné a tvůrčí prostředí plné pohody, příznivé sociální klima – vedeme žáky k otevřenosti, vyjádření vlastního názoru, toleranci, uznání, spolupráci a ochotě pomoci druhému.
- Respektujeme potřeby jedince i jeho osobní problémy a zájmové činnosti vždy vychází ze zájmu a přání účastníků zájmového vzdělávání.
- Chráníme žáky před sociálně patologickými jevy – šikana, násilí.
- Včas informujeme žáky i zákonné zástupce o činnostech a akcích konaných v našem školském zařízení.

## **Zveřejnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání:**

Školní vzdělávací program je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách školy [www.zs34.plzen-edu.cz](http://www.zs34.plzen-edu.cz) a v tištěné formě u ředitele školy Mgr. Václava Křivohlavého nebo u vedoucí vychovatelky školního klubu Marty Smolákové.

Tento ŠVP pro zájmové vzdělávání nabývá účinnosti dnem 1. září 2020, a zároveň končí platnost ŠVP vydaného dne 2. září 2019.

Zpracoval: Martina Smoláková, vedoucí vychovatelka ŠK

Vydal a zodpovídá: Mgr. Václav Křivohlavý, ředitel 34. ZŠ

V Plzni 1. září 2020