

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní klub

„Klub mladých“

34. základní škola Plzeň, Gerská 32
příspěvková organizace
323 00 Plzeň

tel.: 378 028 801, fax.: 378028802

e-mail: ZS34@ZS34.plzen-edu.cz

www.zs34.plzen-edu.cz

ředitel: Mgr. Václav Křivohlavý

zřizovatel: Statutární město Plzeň

platnost dokumentu: 2.9.2019 - 30.6.2020

„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno
jako cenný dar, ne jako povinnost“

(Albert Einstein)



Charakteristika:

Školní klub při 34. základní škole se nachází na plzeňském sídlišti Lochotín, v blízkosti tramvajové linky č. 4. Svoji zájmovou činnost provozuje ve vlastních prostorách v pavilonu mimoškolní výchovy a využívá učebny, odborné pracovny, tělocvičny, venkovní víceúčelová hřiště. Všechny prostory jsou účelně vybaveny.

Organizuje celoročně zájmovou činnost zejména pro žáky šestých až devátých ročníků naší školy. Ranní provoz probíhá od 6:40 do 7:40 hodin, odpolední provoz od 11:40 do 16:00 hodin. Dělí se na dvě části - volný školní klub a zájmové kurzy sportovního i vzdělávacího směru. Uskutečňuje se zásadně na principu dobrovolné docházky.

Cíle:

- pestrou a zajímavou nabídkou zájmové činnosti učit žáky smysluplně trávit svůj volný čas
- utvářet a upevňovat u žáků postoje a sociální dovednosti ve smyslu podpory zdraví a zdravého životního stylu, vztahu ke sportu a přírodě
- rozvíjet základní pohybové dovednosti žáků a jejich schopnosti odpočinku, relaxace v rámci zájmového vzdělávání
- dávat možnost uplatnění a seberealizace i problémovým nebo méně talentovaným žákům a motivovat je
- rozvíjet zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka, jeho estetické cítění
- posilovat komunikační dovednosti a pozitivní vzájemné vztahy
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině
- poskytovat více volnosti a samostatnosti v souladu s respektováním věkových zvláštností
- využívat poznatky, které žáci získávají ve škole a vhodným způsobem na ně navázat v zájmové, vzdělávací a výchovné činnosti

Formy vzdělávání:

Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností v prostorách volného školního klubu, na školním hřišti a přilehlých prostorách (zábavná odpoledne, soutěže, turnaje, pořádání akcí pro mladší spolužáky, školní družinu a děti z 91. MŠ, projektové dílny).

Žák může přijít i odejít z volného školního klubu kdykoliv (příchody i odchody jsou evidovány v Docházkovém sešitu). Rodiče mají možnost si telefonicky nebo osobně ověřit čas, který tráví jejich děti ve ŠK. V klubové místnosti se může žák zúčastnit her a činností dle svého

výběru. Vládne zde pohodová nálada. Pedagog nabízí a podněcuje zájem o různé činnosti. Zůstává však v pozadí, pouze radí, nabízí a motivuje. Velmi důležitý je pro žáka pocit, že může ve školním klubu vlastně dělat cokoliv a nejde při tom o organizovanou nebo povinnou zábavu.

Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností žáků přihlášených do jednotlivých zájmových kurzů školního klubu se sportovním nebo vzdělávacím zaměřením.

Spontánní činnosti – nabídka těchto činností, kromě organizovaných aktivit, je základním prvkem – místo neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si stolní fotbal, kulečnick, číst knihu nebo časopisy, poslouchat hudbu, vyhledat potřebné informace na internetu, připravit referát, prezentaci apod. Žák má možnost být sám organizátorem zábavy a k těmto aktivitám podněcuje a získává i své spolužáky – volný školní klub.

Obsah vzdělávání:

Volný školní klub

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit žáky smysluplně trávit svůj volný čas
- nabídnout vhodný a zajímavý způsob relaxace v odpoledních hodinách
- podporovat zdravý životní styl
- podporovat kladné vzájemné vztahy mezi žáky bez rozdílu věku či jiných jinakostí
- rozvíjet talent žáků, jejich schopnosti a dovednosti
- navodit příjemnou, rodinnou atmosféru a dopřát žákům volnost při výběru činnosti, která je právě baví a zajímá

Obsah činnosti:

- volná, neorganizovaná činnost dle výběru žáka, jeho momentálního zájmu a nálady a vybavení volného ŠK, všechny činnosti probíhají na principu dobrovolnosti
- rozmanitý výběr v množství společenských her, knih, časopisů, práce na PC, zábavné hry
- jednou měsíčně je zde pořádána akce pro členy ŠK, formou besedy, výtvarné dílny, zábavných klání a turnajů, schází se zde žákovský parlament

- organizace akcí vycházejících z přání a podnětů žáků

Očekávané výstupy:

- umí strhnout ostatní účastníky ŠK ke spontánní činnosti žák se naučí účelně trávit svůj volný čas
- dokáže si vybírat z nabízených zájmových činností, dle své vlastní volby
- organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává potřebné informace
- dokáže vnímat citlivě okolní skutečnosti
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení, trávení volného času, občanské, sociální a personální, pracovní

- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet, zapojuje se do diskuse
- odmítá útlak a hrubé zacházení, naslouchá druhým
- vnímá citlivě různé problémové situace ve škole i mimo ni, vyhledá informace vhodné k řešení problému
- je citlivý a vstřícný k potřebám druhých
- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí nadání
- umí vhodně relaxovat
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity

Otevřené kurzy ŠK 2019/2020

		Ročník	Den, čas	
Netradiční sportovní hry Crossfit	sl. Boušová pí Koukolíková	6. - 9. roč.	Po 14:00 - 15:00 spojeno	
Stolní tenis	p. Roubíček	6. - 9. roč.	ČT 14:00 - 15:00	
Dramaticko - výtvarný	pí Kailová	6. - 9. roč.	Čt 13:45 - 14:45	
Seminář Čj	pí Paurová, Uhrová	9. roč.	Po 14:00 - 15:00	
Matematický seminář	pí Nováková	9. roč.	ČT 14:00 - 15:00	
Volný klub		6. - 9. roč.	Po - Pá 6:40 - 7:40	
			Po 11:40 - 16:00	
			ÚT 11:45 - 16:00	
			St 11:40 - 16:00	
			Čt 13:30 - 16:00	
			Pá 13:30 - 16:00	

Zájmové kurzy školního klubu – pravidelná forma zájmového vzdělávání

Netradiční sportovní hry 6. – 9. ročník

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit žáky regeneraci a relaxaci
- zdravotní účinek na organismus
- upevňovat zásady bezpečnosti
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- zvyšovat fyzickou zdatnost
- naučit základním pravidlům různých netradičních sportovních her
- naučit základní herní činnosti

Obsah činnosti:

- **florbal** – herní činnosti jednotlivce, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **nohejbal** – podání, příjem, hra v poli, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **softbal** – nadhoz, odpal, chytání míčku, pohyb na metách, pomůcky, vyautování protihráče, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **sálová kopaná** – herní činnosti jednotlivce, signály, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **ringo** – házení a chytání kroužku, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra
- **frisbee** – házení a chytání frisbee, průpravné a modifikované hry, pravidla, hra

Očekávané výstupy:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví na pohybovou činnost
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu
- chápe význam pohybu pro zdravý růst organismu
- zvládá se samostatně připravit před výkonem
- dokáže poskytnout první pomoc raněnému
- dokáže si zvolit odpovídající úroveň zatížení
- zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady pohybové dovednosti při rekreačních činnostech
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, posoudí provedení

- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče
- osvojí si pravidla her
- zastane se slabšího spolužáka
- umí se pohybovat po hrací ploše, umí přihrát spoluhráči, zná význam spolupráce při hře
- aplikuje v hrách osvojené dovednosti
- hraje fair play podle pravidel, má radost ze hry
- ve volném čase se věnuje sportovním činnostem

Klíčové kompetence:

- k učení – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- k řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Metody práce:

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatné pozorování
- měření výkonu a evidence
- praktická ukázka
- soutěž
- rozhodování hry
- sebehodnocení

Stolní tenis 6. – 9. ročník

Výchovně vzdělávací cíl:

- vést k rozvoji pohybových dovedností a specifických znalostí
- vést ke kladnému prožívání pohybové činnosti
- učit zvládat základní hygienické, bezpečnostní zásady při provádění konkrétní pohybové aktivity
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti:

- seznámení s používáním sportovního náčiní a vybavení
- práce s pálkou, pinkání míče, chůze, rychlejší chůze s vyhýbáním
- práce s vyhozením míčku z otevřené dlaně
- nácvik podání a hráčský střeh
- základní údery bez rotace, základní údery se spodní rotací
- dvouhra, čtyřhra

Očekávané výstupy:

- žák si osvojí pohybové dovednosti potřebné pro hru stolního tenisu v úrovni začátečníka
- umí připravit a skládat s pomocí stůl na stolní tenis, síťku
- osvojí si pravidla hry a umí je uplatnit ve dvouhře i obíhačce
- umí hru podle pravidel čtyřhry
- zvládne zapsat výsledky hry do tabulky

Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní
- dokáže používat sportovní náčiní a dodržuje bezpečnostní pravidla
- umí využít při hře vhodnou strategii, pozoruje a vyvozuje závěry
- umí přemýšlet o příčinách neúspěchu a nenechá se jím odradit
- umí respektovat své spoluhráče a spolupracovat s nimi
- naučí se sebeovládání, je vnímavý k potřebám slabších
- zná pravidla hry
- dokáže aktivně trávit volný čas

Crossfit (kruhový trénink) 6. – 9. ročník

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit žáky regeneraci a relaxaci
- zdravotní účinek na organismus
- upevňovat zásady bezpečnosti

- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- zvyšovat fyzickou zdatnost
- naučit základním pravidlům fyziologie těla
- naučit vnímat svoje tělo (core systém)

Obsah činnosti:

- **Core systém-** posilování hlubokého stabilizačního systému, posilování správných svalů v oblasti páteře
- **Posilování vlastní vahou** – cviky zaměřené na posilování se svým tělem bez zátěže, správné techniky dýchání
- **Posilování se zátěží-** cviky zaměřené na posilování se cvičebními pomůckami (medicinbal, theraband, odporové gumy, ...)
- **Kruhový trénink-** stanoviště, posilování ve skupinách, každé stanoviště jiný cvik zaměřený na jednotlivé části svalů (synergista x antagonistovi)
- **Aerobní /anaerobní trénink-** zvyšování tělesné zdatnosti a kondice, zvyšování rychlosti a vytrvalosti

Očekávané výstupy:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně se připraví na pohybovou činnost
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu
- chápe význam pohybu pro zdravý růst organismu
- zvládá se samostatně připravit před výkonem
- dokáže poskytnout první pomoc raněnému
- dokáže si zvolit odpovídající úroveň zatížení
- zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady pohybové dovednosti při rekreačních činnostech
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, posoudí provedení
- zastane se slabšího spolužáka
- ve volném čase se věnuje sportovním činnostem

Klíčové kompetence:

- k učení – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- k řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o

nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Metody práce:

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatné pozorování
- měření výkonu a evidence
- praktická ukázka
- sebehodnocení

Dramaticko - výtvarný kurz 6. - 9. ročník

Výchovně vzdělávací cíl:

- seznámit žáky s obsahem dramaticko – výtvarného kroužku
- seznámit žáky s pravidly slušného chování
- rozvíjet kreativitu, fantazii a představivost
- rozvíjet slovní zásobu a komunikační schopnosti
- rozvíjet myšlenkové procesy a pamětní schopnosti
- rozvíjet pohybové dovednosti
- rozvíjet slohové schopnosti
- seznámit žáky s tradicí českého loutkářství
- objevit a rozvíjet vlohy žáků s důrazem na jejich individualitu, podporovat jejich silné stránky a talent
- rozvíjet morální hodnoty a podporovat zdravé sebevědomí
- naučit žáky vzájemně si pomáhat, spolupracovat a být ohleduplný vůči ostatním spolužákům

Obsah činnosti:

Dramatická část

- čtení a s ním spojená imaginace děje a postav
- vymýšlení vlastního příběhu
- přednes vlastního textu, práce s hlasem, intonace

- tvorba pohybových sestav a jejich vizuální projev
- tvorba scének (vlastní nápad, dramatizace přečteného textu)
- improvizace na různá témata ze života kolem nás
- pantomimické hry – vžití do rolí, ztvárnění známých postav, řemesel, živých i neživých objektů
- hry na rozvoj představivosti – například formou hry Aktivita
- ztvárnění nálad, práce s výrazem tváře – mimika
- práce s nonverbálním projevem – proxemika, haptika, gestika, posturologie
- vymýšlení závěrů nedokončených příběhů
- přednes básně, zpěv písně
- vystoupení pro žáky ve školní družině

Výtvarná část

- tvorba loutek za pomoci různých technik a materiálů
- na základě předloženého postupu si žák sám vytvoří funkční loutku, s kterou bude schopný ztvárnit divadelní roli
- tvorba kulis a jevištní scény

Očekávané výstupy:

- zvýšení úrovně kreativity a představivosti
- žák dokáže reagovat na podněty a je schopný improvizovaného divadelního projevu
- posílení smyslu pro empatii
- dokáže aktivně naslouchat a lépe se soustředit
- zvýší svou slovní zásobu a úroveň imaginace
- zvládne si samostatně vytvořit návrh (podobu) loutek
- samostatně vyrobí loutku, s kterou bude schopný dramatického projevu
- osvojí si rozdílné výtvarné techniky při tvorbě loutek
- rozvíjí svůj cit pro barvu a estetiku
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině

Klíčové kompetence:

- žák získává kompetence k učení
- komunikativní
- pracovní
- sociální a interpersonální
- k řešení problému

Seminář z českého jazyka 9. ročník

Výchovně vzdělávací cíl:

- opakování, prohloubení a procvičení učiva
- shrnutí a rozšíření učiva českého jazyka dle osnov ŠVP
- příprava k úspěšnému zvládnutí přijímacích testů na SŠ
- zkušební testy

Obsah činnosti:

- učivo dle osnov ŠVP:
 - Pravopis
 - Tvarosloví
 - Skladba
 - Významy a tvoření slov
 - Porozumění textu
 - Analýza textu
 - Testy na procvičování

Očekávané výstupy:

- výstupy odpovídají závazným výstupům osnov ŠVP pro český jazyk

Klíčové kompetence:

- k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v tvůrčích činnostech, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, čte s porozuměním, snaží se objektivně posoudit svůj pokrok
- k řešení problémů – vnímá nejružnější problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a k tomu využívá vlastního úsudku a zkušeností, zaujímá citový postoj k literárnímu dílu, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, respektuje názory ostatních
- komunikativní – formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, respektuje jiný názor, odlišnou kulturu, pro komunikaci s okolním světem využívá informační a komunikační prostředky, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi
- sociální a personální – spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- občanské – projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví
- pracovní – ověřuje své nadání, pokouší se o vlastní tvorbu, učí se tomu, jak se učit, zpracovat výtah, výpisky, referát, učí se

formulovat a prezentovat své myšlenky a názory, pracuje se slovníky, jazykovými příručkami, využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Metody práce:

- frontální výuka s názornými pomůckami (výklad, shrnutí učiva),
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, dramatizace textu, rozhovor, poslech literární ukázky, filmové ukázky, jazykové a literární hry), individuální výuka,
- samostatná práce (procvičování a opakování učiva, vlastní tvorba)
- práce s počítačem, s interaktivní tabulí
- práce s jazykovými příručkami

Matematický seminář 9. ročník

Výchovně vzdělávací cíl:

- opakování a prohlubování vědomostí v předmětu matematika, učivo 9. ročníku a nižších ročníků
- shrnutí a rozšíření učiva matematiky dle osnov ŠVP
- příprava k úspěšnému zvládnutí přijímacích testů a učiva na SŠ
- příprava na úspěšné zvládnutí přijímacích testů na maturitní obory

Obsah činnosti:

- Číslo a proměnná – operace s čísly, operace s algebraickými výrazy (včetně operací s lomenými výrazy nad rámec ŠVP), lineární rovnice, slovní úlohy, procenta
- Závislosti, vztahy a práce s daty- práce s daty v tabulce, práce s daty v grafu, převody jednotek
- Geometrie v rovině a prostoru- konstrukční úlohy, pravoúhlý trojúhelník, úhly, rovinné útvary, tělesa
- Nestandardní aplikační úlohy
- Cvičné didaktické testy

Očekávané výstupy:

- výstupy odpovídají závazným výstupům osnov ŠVP předmětu matematika

Klíčové kompetence:

- k učení – chápe smysl a cíl učení, využívá vhodné metody, způsoby a strategie učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu

studiu, kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, vlastní učení plánuje a organizuje tak, aby bylo co nejefektivnější, třídí informace, chápe jejich souvislosti a efektivně je využívá v praktickém životě,

- k řešení problémů – samostatně řeší problémy a nachází různé varianty řešení, vyhledává informace vhodné k řešení problému, při řešení problémů užívá matematické a logické postupy, matematicky ověřuje správnost řešení, najde a odstraní chybu, ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- komunikativní – vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle, matematicky správně, k přesnějšímu vyjadřování využívá matematické symboliky, rozumí různým typům textů a záznamů, využívá různých informačních a komunikačních prostředků, naslouchá druhým a vhodně argumentuje a obhajuje svůj názor
- sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje její atmosféru a kvalitu společné práce, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich názory a čerpá z toho poučení, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- občanské – odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, podle svých možností poskytuje ostatním účinnou pomoc, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- pracovní – při školní práci dodržuje vymezená pravidla, plánuje a dodržuje pracovní postupy, promýšlí, které pomůcky bude k řešení úlohy potřebovat a včas si je připraví, pomůcky a vybavení používá účinně a bezpečně, využívá svého zájmu a znalostí o vlastním vývoji a činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Metody práce:

Důraz je kladen na individuální přístup učitele k jednotlivým žákům

- frontální výuka s demonstračními či rýsovacími pomůckami,
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury), rozhovor a diskuse učitele se žáky,
- samostatná práce (individuální, párová nebo skupinová)
- matematické soutěže a hry

Obsah příležitostné i pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti navazuje na základní vzdělávací okruhy ŠVP základního vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví

Délka a časový plán vzdělávání:

- Zájmové vzdělávání probíhá od září do června.
- Časový plán probíhá v ročním cyklu.
- Při ukončení docházky do zájmového kurzu, předvede žák své dovednosti v podobě výrobku, veřejného vystoupení, účasti na soutěži, sportovním turnaji, případně na akcích ŠK.

Časový plán pravidelných a příležitostných akcí pořádaných ŠK, ve spolupráci s ŽP:

- Turnaj v kulečnicku
- Turnaj ve stolním tenisu
- Turnaj v karetních hrách
- Mikulášská nadílka
- Turnaj v ringu
- Výtvarná vánoční dílna ve volném ŠK
- Turnaj v šachu a dámě
- Výtvarná velikonoční dílna ve volném ŠK
- Turnaj ve stolním fotbalu
- Školní kolo „Dopravní soutěž mladých cyklistů“
- Turnaj v přehazované
- Turnaj ve florbalu
- Zábavné sportovní odpoledne pro žáky naší školy i širokou veřejnost

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní klub navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jsou v plné míře zapojeni do aktivit zájmového vzdělávání ve školním klubu. Vedoucí zájmových kurzů spolupracují s výchovnou poradkyní a metodikem prevence, a řídí se doporučením školského poradenského zařízení. Respektují specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách zájmového vzdělávání.

Školní klub podporuje a rozvíjí talent žáků, kteří se účastní soutěží, sportovních turnajů i veřejných vystoupení. Vedoucí zájmových kurzů a vychovatelé vychází především z principu nejlepšího zájmu žáka, a co nejvíce stimulují jeho potenciál s ohledem na individuální možnosti.

Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání:

- Činnost ŠK je určena zejména žákům šestých až devátých ročníků naší školy.
- O přijetí účastníka k činnosti klubu se rozhoduje na základě písemné přihlášky.
- Volnočasové aktivity jsou založené na dobrovolnosti účastníků.
- Školní klub je v provozu v ranních a odpoledních hodinách po skončení vyučování žáků.
- Podmínkou otevření zájmového kurzu je dostatečný počet zájemců o jeho činnost. V nabídce pro jednotlivý školní rok si žáci mohou vybrat libovolný počet kurzů, které chtějí navštěvovat.
- Žák se může přihlásit i v průběhu školního roku písemnou formou.
- Činnost školního klubu je ukončena 30. 6. 2020.
- Úplata činí na každý započatý měsíc 180,- Kč, je hrazena pololetně, podmínky předčasného ukončení (viz. ekonomické podmínky)

Materiální podmínky:

- K zájmové činnosti ŠK jsou využívány prostory herny volného ŠK, tělocvičny, venkovního víceúčelového hřiště, učeben.
- Všechny prostory jsou účelně vybaveny pro danou zájmovou činnost. Volný klub je vzhledem k rodinné atmosféře vybavený

novým nábytkem, sedací soupravou, hifi věží, stolním fotbalem, kulečnickem, třemi počítači s připojením k internetu. Rozmanitý výběr je i v množství společenských her, knih, časopisů a encyklopedií.

- Všechny prostory odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým kritériím.
- Každoročně jsou doplňovány potřeby pro zájmovou činnost, výtvarný materiál, sportovní náčiní, stolní společenské hry a podobně.
- ŠK je v provozu po dohodě se zřizovatelem (Statutární město Plzeň). Za chod školského zařízení pro zájmovou činnost zodpovídá ředitel školy. Za řízení a organizaci příležitostné, pravidelné i spontánní činnosti ve ŠK zodpovídá vedoucí vychovatelka, kterou ředitel školy jmenuje.

Personální podmínky:

- Pedagogickou činnost zájmového vzdělávání na naší škole zajišťují kvalifikovaní učitelé a vychovatelé, kteří splňují podmínky pro výkon činnosti dle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (vysokoškolské pedagogické vzdělání), ve volném ŠK vychovatelky (vysokoškolské a středoškolské odborné pedagogické vzdělání).

Učitelé i vychovatelé se stále sebevzdělávají samostudiem i akreditovanými kurzy a neformálním vzděláváním, obohacují a doplňují své vědomosti a dovednosti.

Ekonomické podmínky:

- Úplata za zájmové vzdělávání, na částečnou úhradu náhradu nákladů školního klubu dle vyhlášky; č. 74/2005 Sb. § 13, činí na každý započatý kalendářní měsíc, ve kterém byl žák přihlášen k činnosti zájmového vzdělávání 180,- Kč. Úplata je hrazena pololetně převodem na bankovní účet školy číslo 4833710267/0100, variabilní symbol – 334, specifický symbol – datum narození žáka.
O způsobu provedení úplaty jsou vždy plátcí informováni písemně.
- V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání (změna bydliště, školy, rodinných podmínek apod.) je úplata s poměrným krácením vrácena zpět na bankovní účet plátce.

- Na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka, může být úplata žákovi snížena nebo prominuta, při pobírání dávek v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi, zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo při svěřeni žáka do pěstounské péče podle zákona o státní sociální podpoře, pokud tuto skutečnost prokáže řediteli školy. O poskytnutí prominutí nebo částečném snížení úplaty rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Prominutí úplaty není nárokové.
- Naše škola využívá vícezdrojového financování – grantová politika

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

- Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a zajišťuje psychické, fyzické i sociální bezpečí žáků.
- Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožující jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ni vždy při zahájení nového školního roku. Žáci jsou seznámeni s Vnitřním řádem ZŠ, ŠK a s řády jednotlivých místností a prostor, které ŠK využívá při zájmových činnostech.
- Volíme vhodnou strukturu činností vyplývajících z požadavků psychohygieny.
- Vedoucí kurzu zodpovídá v době pobytu ve ŠK a při činnostech zájmového vzdělávání za bezpečnost a bezpečí žáků a plní povinnost dohledu nad nezletilým.
- Prostředí užívaných prostor odpovídá platným normám.
- V kabinetech jsou vybavené lékárničky a prostředky k poskytnutí první pomoci.

Psychosociální podmínky:

- Vytváříme příjemné a tvůrčí prostředí plné pohody, příznivé sociální klima – vedeme žáky k otevřenosti, vyjádření vlastního názoru, toleranci, uznání, spolupráci a ochotě pomoci druhému.
- Respektujeme potřeby jedince i jeho osobní problémy a zájmové činnosti vždy vychází ze zájmu a přání účastníků zájmového vzdělávání.
- Chráníme žáky před sociálně patologickými jevy – šikana, násilí.
- Včas informujeme žáky i zákonné zástupce o činnostech a akcích konaných v našem školském zařízení.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání:

Školní vzdělávací program je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách školy www.zs34.plzen-edu.cz a v tištěné formě u ředitele školy Mgr. Václava Křivohlavého nebo u vedoucí vychovatelky školního klubu Marty Smolákové.

Tento ŠVP pro zájmové vzdělávání nabývá účinnosti dnem 2. září 2019, a zároveň končí platnost ŠVP vydaného dne 3. září 2018.

Zpracoval: Martina Smoláková, vedoucí vychovatelka ŠK

Vydal a zodpovídá: Mgr. Václav Křivohlavý, ředitel 34. ZŠ

V Plzni 2. září 2019